

区域经济背景下高职院校职业生涯规划课程的项目式 教学模式研究

王红梅

(苏州职业技术大学 管理学院, 苏州 215104)

摘要: 在长三角一体化发展战略深入推进与地方制造业转型升级的背景下, 高校职业生涯规划课程面临教学内容与区域产业需求脱节、实践环节薄弱等现实困境。本文以某地方应用型高校为研究对象, 基于建构主义学习理论与产教融合理念, 探索构建“区域产业导向、真实项目驱动、校企双元协同”的项目式教学模式。通过重构覆盖新生适应期、专业成长期、岗位对接期的三阶段项目体系, 建立“双导师制”协同育人机制, 实施过程性评价与成果评价相结合的多元考核方式, 有效提升了学生的职业认知能力、岗位适应力和生涯决策水平。实践表明, 该模式能够实现教育链与区域产业链的有机衔接, 为应用型高校生涯规划课程改革提供可复制路径。

关键词: 区域经济, 项目式教学, 职业生涯规划, 产教融合, 应用型高校

Project-Based Teaching Model of Career Planning Courses in Higher Vocational Colleges Under the Background of Regional Economy

Wang Hongmei

(School of Management, Suzhou Polytechnic University, Suzhou 215104, China)

Abstract: Against the backdrop of the advancing Yangtze River Delta Integration Development Strategy and the transformation and upgrading of local manufacturing industries, career planning courses in higher education institutions currently face practical dilemmas, including a disconnection between teaching content and regional industrial demands, as well as weak practical components. Taking a local application-oriented university as the research subject, and based on constructivist learning theory and the concept of industry-education integration, this study explores the construction of a project-based teaching (PBL) model characterized by “regional industry orientation, real project-driven methodology, and school-enterprise dual collaboration.” By reconstructing a three-stage project system covering the freshman adaptation period, professional development period, and job docking period, establishing a “dual-mentor” collaborative education mechanism, and implementing a diversified assessment method combining process evaluation with outcome evaluation, the model effectively enhances students’ career cognitive abilities, job adaptability, and career decision-making levels. Practice has demonstrated that this model can achieve organic integration between the education chain and the regional industrial chain, providing a replicable pathway for career planning curriculum reform in application-oriented universities.

Key words: regional economy; project-based teaching (PBL); career planning; integration of industry and education; applied universities

随着长三角一体化发展国家战略的深入实施, 苏州等地市正加快构建以“1030”产业体系为支撑的现代化产业集群, 对技术技能人才的规格与素养提出了更高要求。然而, 当前高校职业生涯规划课程仍

存在“重理论轻实践”“重普适轻个性”的倾向，教学内容与区域产业发展趋势、企业真实岗位需求之间存在明显断层^[1]。传统以知识传授为主的教学模式难以满足智能制造、数字经济等新兴产业对复合型人才的职业规划能力要求。

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）作为一种以学生为中心、以真实问题为驱动的教学方法，在职业教育领域展现出独特优势。近年来，国内学者积极探索将项目式教学引入职业生涯规划课程，通过构建“做中学、学中做”的实践场景，有效解决了传统课堂中职业认知脱离实际、学生主体性缺失等问题^[2]。在区域经济发展与职业教育深度融合的背景下，如何依托地方产业集群优势，构建具有区域特色的职业生涯规划项目式教学模式，成为应用型高校亟待解决的重要课题。

本研究立足于某地方应用型高校的办学实际，该校地处长三角制造业集聚区，与区域内高端装备、电子信息、现代服务等产业有着紧密的校企合作基础。通过系统分析区域产业结构特征与人才需求规格，重构职业生涯规划课程的项目体系与实施路径，旨在探索一条符合地方高校办学定位、对接区域经济发展的生涯规划教育创新之路。

1 理论基础与文献综述

（一）项目式教学的理论基础

项目式教学源于建构主义学习理论，强调学习者在真实情境中通过协作探究完成知识意义的主动建构。杜威的“做中学”理论认为，教育即经验的不断改造，学生应在解决实际问题的过程中获得直接经验^[3]。在高职教育领域，项目式教学被界定为“以真实或模拟的职业工作任务为驱动，引导学生在完成项目的过程中整合理论与实践，形成综合职业能力”的教学模式^[4]。

职业生涯规划课程具有极强的实践性与情境性，要求学生不仅掌握自我认知、职业探索等理论知识，更需具备在真实职业环境中进行决策与适应的能力。项目式教学通过创设“职业世界探索”“岗位胜任力分析”等真实任务，使学生在完成项目的过程中实现从“知识习得”到“能力生成”的转化^[5]。

（二）职业生涯规划教育的研究进展

国内学者对高校职业生涯规划课程的研究主要集中在三个维度：一是课程目标定位，强调从单一就业指导向全程化生涯教育转型，建立“认知—能力—素养”三维目标框架^[6]；二是教学模式创新，探索了CBL（案例教学）与PBL整合式教学、情境模拟法、翻转课堂等新型教学方法^[7]；三是校企协同机制，提出通过“双导师制”“企业学院”等模式引入行业资源，增强课程的职业适配性^[8]。

然而，既有研究仍存在局限：多数成果聚焦于综合类院校，缺乏对地方应用型高校区域服务职能的深入考量；教学模式改革多停留在课堂层面，未能充分整合区域产业资源形成“教学—实践—就业”的闭环系统。

（三）区域经济与职业教育的互动关系

职业教育具有鲜明的地方属性。研究表明，地方高校职业生涯规划教育应与区域产业结构、企业文化特征深度耦合，通过“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”，实现教育链与产业链的有机衔接^[9]。在长三角制造业集聚区，智能制造、工业互联网等新兴产业的发展，要求从业者具备跨岗位迁移能力、终身学习能力与工匠精神，这为职业生涯规划课程的项目化改革提供了方向指引。

2 区域经济背景下项目式教学改革必要性分析

（一）区域产业升级对生涯教育提出新要求

当前，长三角地区正加速推进制造业数字化、智能化转型，形成高端装备、生物医药、人工智能等先进制造业集群。区域产业的转型升级不仅要求学生掌握专业技术技能，更需具备清晰的职业定位、动态的生涯管理能力以及适应技术变革的可持续发展能力。传统以讲授为主的职业生涯规划课程，难以回应智能制造时代对职业素养的复合性要求，亟需通过项目式教学引入真实产业情境，培养学生的职业认知与岗位适应能力。

（二）传统课程教学模式存在现实困境

通过对某地方高校学生的问卷调研与座谈发现，传统职业生涯规划课程存在三方面突出问题：一是教学内容同质化，未能结合区域产业特色分专业、分层次设计教学方案，导致学生职业认知与地方企业实际需求脱节；二是教学方法单一，以理论灌输为主，缺乏真实职业情境体验，学生参与度与获得感较低；三是评价方式僵化，依赖期末考核与书面作业，忽视对学生生涯发展过程与实践能力的动态评价。

（三）产教融合深化提供改革契机

近年来，地方高校与区域内龙头企业共建产业学院、产教联合体，形成“校企命运共同体”。该校与苏州工业园区、太仓中德产业园等建立的紧密合作关系，为职业生涯规划课程提供了丰富的企业项目资源、校外实践基地与兼职导师队伍。依托这些平台，可将企业真实的招聘流程、岗位分析、员工发展案例转化为教学项目，实现课程内容与职业标准的对接。

3 项目式教学模式的设计与构建

（一）设计理念与原则

本研究构建的项目式教学模式遵循“区域产业导向、真实任务驱动、能力递进培养”的设计理念，具体体现为三项原则：

（1）区域适配性原则。项目设计紧密对接长三角地区“1030”产业体系，围绕电子信息、装备制造、现代服务等重点产业集群的人才需求，开发具有区域产业特色的教学项目，使学生在完成项目的过程中了解地方产业生态与职业发展路径。

（2）能力本位原则。打破传统按知识体系组织教学的方式，转而以职业能力发展为主线，设计“自我认知—职业探索—决策行动—适应发展”递进式项目模块，重点培养学生的职业信息搜集分析能力、岗位胜任力评估能力与职业生涯管理能力。

（3）校企协同原则。建立“双导师制”协同机制，由校内生涯导师与企业人力资源专家、技术骨干共同指导项目，将企业真实的岗位分析、人才评价标准引入教学过程，实现教育链与产业链的深度融合。

（二）三阶段项目体系设计

基于学生全周期职业发展历程，构建覆盖大学三年的“启蒙—深化—对接”三阶段项目体系：

（1）大一：职业启蒙与自我认知项目。针对新生适应期特点，设计“区域产业认知与职业画像”项目。学生以小组为单位，调研长三角地区特定产业（如智能制造、生物医药）的发展现状、岗位类型与能力要求，访谈行业中青年技术骨干，完成《区域产业职业生态报告》与《个人职业倾向评估》。通过项目实践，帮助学生建立对区域产业格局的宏观认知，初步明确专业学习与职业发展的关联。

（2）大二：岗位胜任力与职业决策项目。针对专业学习期学生，开展“目标岗位胜任力建模”项目。校企双导师共同发布来自合作企业的真实岗位需求（如“工业机器人技术员”“半导体工艺工程师”），学生通过岗位调研、O*NET 职业信息网分析、企业实地观摩，构建特定岗位的胜任力模型，对比分析个人优势与差距，制定《个性化能力提升方案》。此阶段引入“双元制”理念，部分项目直接嵌入企业真实工作任务，如参与企业新员工培训方案设计、岗位说明书编制等。

（3）大三：职场适应与生涯管理项目。针对求职就业期学生，实施“职场模拟与生涯决策”项目。通过“模拟招聘大赛”“职场情景剧展演”等形式，模拟长三角地区企业真实的招聘流程与职场情境；开展“校友职业成长路径追踪”研究性学习，分析不同行业毕业生的生涯发展轨迹，完成《个人职业生涯规划书》的修订与答辩。项目成果直接服务于学生求职应聘，实现教学与就业的无缝衔接。

（三）“双导师制”协同实施机制

为确保项目式教学的有效实施，建立“校内导师+企业导师”双元指导机制：

（1）校内导师负责：项目教学设计、理论知识传授与过程管理，重点指导学生掌握职业生涯规划的基本理论与方法工具，如 Holland 职业兴趣测评、SWOT 分析、生涯决策平衡单等。

（2）企业导师来源：于合作企业的人力资源部门与一线技术专家，负责提供真实职业情境、岗位标准与行业动态，参与项目任务书制定、中期检查与成果评价。企业导师每学期至少参与 4 课时的项目指导，通过“云课堂”“企业开放日”等形式，将行业最新需求反馈至教学过程。

（四）教学实施流程

项目式教学采用“导入—探究—实施—展示—评价”五环节流程：

（1）项目导入：校企双导师联合发布项目任务书，明确项目背景（区域产业发展需求）、核心问题（如“某智能制造企业新员工三年职业发展路径设计”）与成果要求，创设真实职业情境。

（2）探究学习：学生分组进行资料搜集、企业调研与访谈，运用生涯规划理论工具分析问题。教师提供必要的理论支撑与方法指导，引导学生自主学习。

（3）项目实施：小组协作完成项目方案设计，如制定个人生涯规划书、设计岗位胜任力评估体系等。期间安排中期汇报，双导师给予反馈与调整建议。

（4）成果展示：通过项目路演、模拟面试、规划书答辩等形式展示学习成果，企业导师现场点评，提出专业建议。

（5）反思评价：采用“过程性评价（60%）+成果性评价（40%）”的多元考核方式。过程性评价关注学生的参与度、协作能力与职业认知变化；成果性评价侧重项目报告质量、方案可行性及职业目标的合理性。

4 课程实施与效果分析

（一）实施概况

该教学模式在某地方高校 2022 级、2023 级学生中试点实施，覆盖电子信息、机械制造、现代服务等 8 个专业。通过两年实践，累计开发区域产业特色项目 32 个，聘请企业导师 46 人，建立校外生涯实践基地 12 个。学生以 3-5 人小组为单位，完成从项目选题、调研分析到成果答辩的全过程，平均每个项目周期为 6-8 周。

（二）实施成效

（1）学生职业认知水平显著提升。通过对比实验发现，参与项目式教学的学生在职业成熟度、职业决策自我效能感等量表上的得分显著高于传统教学班。特别是在区域产业认知维度，92%的试点班学生能够准确描述长三角地区智能制造产业链的构成与人才需求特征，而对照组仅为 67%。

（2）就业质量与岗位适应力增强。试点专业毕业生的初次就业率、专业对口率均有提升。跟踪调查显示，毕业生入职后的岗位适应周期平均缩短 1.5 个月，企业反馈表明项目式教学培养的学生在职业规划清晰度、主动学习能力方面表现更优。

（3）校企协同育人机制深化。通过项目合作，校企双方在课程开发、实践基地建设、人才评价标准制定等方面形成常态化合作机制。企业导师参与编写的《长三角智能制造产业岗位能力标准》被纳入区域职业教育标准体系，实现了教学资源与产业资源的共建共享。

（三）问题与反思

实施过程中也发现一些问题：一是部分企业导师因工作繁忙难以保证指导时间，需建立更有效的激励与约束机制；二是项目式教学对校内教师的双师素质提出更高要求，部分教师在产业认知、项目管理能力方面仍需提升；三是不同专业项目的开发深度不平衡，人文社科类项目与区域产业的融合度有待加强。

5 结论与建议

研究表明，在区域经济背景下，职业生涯规划课程实施项目式教学改革具有必要性与可行性。通过构建“区域产业导向、真实项目驱动、校企二元协同”的教学模式，能够有效解决传统课程与产业需求脱节、学生主体性缺失等问题，实现学生职业能力与区域产业人才需求的精准对接。该模式的关键在于：一是项目设计必须扎根区域产业真实情境；二是建立稳定的校企协同机制与双导师队伍；三是构建

过程与结果并重的多元评价体系。

基于上面的研究，提出如下建议：①强化区域产业资源导入。地方高校应依托市域产教联合体、行业产教融合共同体等平台，深度挖掘区域产业链中的教学资源，建立动态更新的项目案例库，确保教学内容与区域产业发展同步。②完善双导师队伍建设。建立企业导师遴选、培训、考核与激励机制，将参与生涯规划课程教学纳入企业社会责任评价体系；加强校内教师的产业实践锻炼，提升其项目设计与指导能力。③构建数字化支撑平台。开发职业生涯规划项目式教学管理平台，集成区域产业数据库、职业测评工具、项目过程管理等功能，实现教学资源的共享与教学过程的精准管理。④建立持续改进机制。定期开展毕业生与用人单位的跟踪调研，根据区域产业结构调整与反馈信息，持续优化项目体系与教学内容，形成“调研—设计—实施—反馈—改进”的闭环系统。

参考文献：

- [1] 张瑜.CBL 和 PBL 整合式教学模式在高职《大学生职业发展与就业指导》课程中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(02):146-148.
- [2] 许明.项目教学法在高职职业生涯规划课程中的应用[J].广西教育,2011,(12):116-117.
- [3] 徐朔.项目教学法的内涵、教育追求和教学特征[J].职业技术教育,2008,29(28):5-7.
- [4] 赵志群.论职业教育工作过程导向的综合性课程开发[J].职教论坛,2004,(06):5-8.
- [5] 麦小菡.PBL 教学法在“职业发展与就业指导课”教学中的应用[J].教育教学论坛,2014,(18):77-79.
- [6] 胡德平.高校体育课程思政与思政课程同向同行：理论逻辑、实践障碍与推进路径[J].上海体育大学学报,2024,48(11):9-22.
- [7] 董翠香,熊明亮,韩改玲,等.体育学类专业课程思政建设的逻辑遵循与推进路径[J].体育学刊,2025,32(02):106-113.
- [8] 刘兵,肖巧俐.新时期体育课程思政的目标定位、问题阐释与实施路径[J].上海体育大学学报,2024,48(11):23-31+68.
- [9] 潘凌云,王健,史航昊.新时代学校体育高质量发展的内涵、问题与进路[J].体育科学,2025,45(04):23-31+46.

Copyright © 2026 by author(s) and Global Academic Press Co., Limited.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International License. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

