

强镇筑基视角下乡村小学语文教师“三维双翼”专业素养提升路径实践探索

韩欣欣

(胶州市李哥庄航文小学, 山东 胶州 266316)

摘要:为解决强镇筑基背景下乡村小学语文教师内生动力不足、专业素养不均等问题,以胶州市李哥庄航文小学为研究样本,构建并实践“三维双翼”专业素养提升路径。采用文献研究、调查研究、案例研究等方法,通过专业引领、合作发展、专家指导的三维培育模式,结合学科基地与名师工作室的双翼平台赋能,配套构建多元评价机制。研究结果显示,该路径有效提升了乡村小学语文教师的专业能力与教研积极性,激发了专业发展内生动力,推动了镇域语文教学质量整体提升,形成了可复制的乡村教师专业素养提升实践经验。

关键词:强镇筑基, 乡村小学, 语文教师, 专业素养, 提升路径

Practice on the “Three-Dimensions and Two-Wings” Professional Literacy Improvement Path of Rural Primary School Chinese Teachers from the Perspective of Strengthening Towns and Consolidating Foundations

HAN Xinxin

(Jiaozhou Ligezhuang Hangwen Primary School, Jiaozhou 266316, Shandong Province, China)

Abstract: To solve the problems of insufficient endogenous motivation and uneven professional literacy of rural primary school Chinese teachers under the background of strengthening towns and consolidating foundations, this study took Jiaozhou Ligezhuang Hangwen Primary School as the research sample to construct and practice the "Three-Dimensions and Two-Wings" professional literacy improvement path. Literature research, investigation research, case study and other methods were adopted. Through the three-dimensional cultivation mode of professional guidance, cooperative development and expert guidance, combined with the empowerment of the two-wing platforms of discipline base and famous teacher studio, a diversified evaluation mechanism was built accordingly. The research results show that this path has effectively improved the professional ability and teaching research enthusiasm of rural primary school Chinese teachers, stimulated the endogenous motivation of their professional development, and promoted the overall improvement of the quality of Chinese teaching in the town area. It has also formed replicable practical experience for improving the professional literacy of rural teachers.

Key words: strengthening towns and consolidating foundations; rural primary school; Chinese teachers; professional literacy; improvement path

乡村教育振兴是乡村振兴战略的重要组成部分,教师专业素养则是推动乡村义务教育优质均衡发展的核心要素^[1]。胶州市李哥庄镇作为山东省首批教育强镇筑基试点乡镇,在推进乡村教育高质量发展过

收稿日期: 2026-02-27; 在线发表日期: 2026-02-28

资助项目: 青岛市教育科学“十四五”规划 2023 年度课题(课题批准号: QJK2023C034)

第一作者: 韩欣欣(1987—), 女, 中小学高级教师, 主要从事小学语文高效课堂构建、阅读与习作教学研究。

程中，直面乡村小学语文教师队伍存在的职业倦怠明显、教材解读能力不足、新课标践行乏力、教研深度欠缺等现实问题^[2]。以胶州市李哥庄航文小学、胶州市李哥庄港东小学为研究载体，开展强镇筑基视角下乡村小学语文教师“三维双翼”专业素养提升路径研究，借鉴乡村教师专业素养提升的相关研究成果^[3]，通过分层培育、平台赋能、评价护航的系统化实践，探索适配乡村教育实际的教师专业发展模式，为强镇筑基背景下乡村教师队伍建设提供实践范式^[4]。

1 三维分层培育，梯级锻造乡村语文教师队伍

立足乡村小学语文教师的年龄结构、专业能力、发展需求差异，构建专业引领、合作发展、专家指导三维培育体系，各维度各有侧重、协同发力，实现教师队伍的梯级成长与整体提升，破解乡村教师专业发展“同质化培育”的难题。乡村语文教师的培育需立足乡土特色，将地域文化与语文教学素养提升相融合^[5]，让教师在专业成长中扎根乡村教育土壤，形成兼具专业能力与乡土情怀的素养特质。

1.1 专业引领，激活骨干教师头雁效应

以青岛市小学语文学科基地、胶州市小学语文名师工作室为依托，选拔教学能力突出、研究意识较强的一线教师组建骨干教师梯队，明确其在课题研究、课堂示范、校本教研中的引领职责。制定骨干教师专业发展进阶计划，要求骨干教师每学期出示市级公开课、校级示范课不少于2次，带领教研组完成1项微课题研究，一对一指导2-3名青年教师专业成长。采用“骨干磨课+成果辐射”模式，将骨干教师的教学经验、研究方法转化为校本教研资源，形成“一人引领、众人跟进”的专业发展氛围。同时，选派骨干教师赴城区优质学校跟岗学习、参与市级以上教研活动，吸收先进教学理念与课堂实践方法，返岗后开展二次培训与成果分享，实现优质教育资源的校内共享与镇域辐射。

1.2 合作发展，夯实青年教师成长根基

针对乡村青年语文教师教学经验不足、教材解读能力薄弱、课堂组织技巧欠缺等问题，构建“青蓝结对+同伴互助+团队研磨”的合作发展机制。实施青蓝工程，为每一位青年教师配备骨干教师作为指导教师，从教学设计、课堂组织、作业设计、教学反思等方面进行全流程一对一指导，明确师徒共备一节课、共磨一堂课、共写一篇教学反思的基本要求。以语文教研组为单位，围绕低年级识字教学、中高年级阅读教学、习作教学等核心教学内容，开展集体备课、同课异构、教学研讨等常态化活动，聚焦课堂教学中的共性问题组织青年教师交流探讨、互学互鉴。设立“青年教师成长同盟”，开展教学基本功大赛、课改故事分享、课堂实录评析等活动，为青年教师搭建展示与交流平台，让其在合作研讨中锤炼教学技能，在实践磨砺中积累教学经验。课例研究作为小学语文教师专业素养提升的重要情境化路径^[6]，成为青年教师合作发展中的核心实践载体，通过典型课例的研磨与分析，快速提升青年教师的课堂教学实践能力。

1.3 专家指导，提升全员育人专业能力

打破乡村教师专业发展的地域局限，构建“高校教育专家+市级教研员+学科名师”的专家指导团队，为全体语文教师提供全方位、常态化的专业指导。邀请高校教育专家、青岛市及胶州市小学语文教研员到校开展专题讲座、课堂诊断、课题指导，深度解读语文新课标理念、剖析教材编写思路、指导教学研究方法，帮助教师解决教学实践与课题研究中的实际困惑。建立专家常态化入校指导机制，每季度开展1次集中现场指导，每月进行1次线上答疑，针对教师课堂教学中存在的问题进行精准点评、靶向改进。组织全体教师参与名师工作室的线上线下教研活动，通过共研课题、共评课例、共享教学资源，推动教师更新教育理念、优化教学方法，实现从“教书匠”向“研究型”教师的转变。

2 双翼平台赋能，破解乡村教师发展资源瓶颈

以青岛市小学语文学科基地和胶州市小学语文名师工作室为两大发展双翼，依托平台实现资源整合、交流互通、研究深化，破解乡村教师专业发展平台不足、资源匮乏、视野受限等问题，为教师专业素养提升提供优质载体与坚实支撑。基于 UGS 合作共同体的乡村语文教师素养提升思路^[7]，通过两大平台链接高校、城区优质学校资源，弥补乡村学校单独培育的资源短板，形成多方协同的教师专业发展生态。

2.1 学科基地：深化校本教研，推动镇域教研协同

以青岛市小学语文学科基地建设为契机，完善校本教研制度，构建“问题导向+主题研究+实践落地”的校本教研模式。围绕强镇筑基要求、语文新课标践行、“双减”政策落实等核心内容，确定每学期的校本教研主题，如“新课标下小学语文整本书阅读教学策略研究”“双减背景下小学语文分层作业设计与实施”等，组织教师开展系列化、主题化的教研活动，实现教研与教学实践的深度融合。依托学科基地搭建教学资源共享平台，收集整理优秀教学设计、课堂实录、教学反思、分层作业设计等资源，建立校本教研资源库，实现资源校内共享、镇域互通。以学科基地为纽带，加强与镇域内其他三所小学的教研合作，开展镇域联合教研、课例展评、课题共研等活动，推动镇域小学语文教育教学质量的整体提升。

2.2 名师工作室：拓宽发展视野，提升教研专业水平

胶州市小学语文名师工作室为乡村语文教师专业发展提供了高层次的交流与研究平台，工作室以“专业引领、同伴互助、共同成长”为宗旨，开展形式多样的教研活动。组织工作室成员聚焦乡村小学语文教学的实际问题，如乡村小学生阅读兴趣培养、语文课堂教学与乡村地域文化融合、低年级绘本阅读教学实践等，开展专项课题研究，以课题研究带动教师专业研究能力的提升。开展跨区域教研交流活动，与城区小学语文名师工作室、其他乡镇名师工作室开展合作，通过共上一堂课、共研一个课题、共评一组课例，实现优势互补、资源共享。工作室定期开展教学成果展示、名师专题讲座、专业书籍读书分享等活动，引导教师多读书、多思考、多研究，丰富教师的文化底蕴，提升教师的专业理论素养与课堂实践能力。

3 多元评价护航，保障专业素养提升实效

围绕强镇筑基背景下乡村小学语文教师专业素养提升的目标，构建过程性评价+结果性评价+发展性评价相结合的评价体系，实现评价从“甄别评优”向“赋能成长”的转变，引导教师主动提升专业素养，保障提升路径的落地实效^[4]。

3.1 完善评价指标体系，突出针对性与实践性

结合乡村小学语文教师的工作实际和专业素养提升要求，从专业态度、专业知识、专业能力、专业研究、育人成效五个维度制定科学、具体的评价指标。其中，专业态度聚焦教师的职业认同感、工作积极性、教研参与度；专业知识涵盖语文专业知识、教育教学理论、新课标解读能力、乡村地域文化知识等；专业能力包括教材解读、教学设计、课堂教学、作业设计与批改、家校沟通、学生辅导等；专业研究侧重教师的课题研究、教学反思、论文撰写、教研成果等情况；育人成效关注学生的语文核心素养发展、语文学习兴趣培养、学业成绩提升等。将各维度评价指标细化为可观测、可量化的具体观测点，明确评价标准，确保评价的科学性、客观性与可操作性。

3.2 实施多元化评价方式，注重过程性与全面性

改变单一的教师评价方式，构建“教师自评+同伴互评+学生评价+家长评价+专家评价”的多元化

评价体系。教师自评引导教师对自身专业发展情况进行全面反思，明确优势与不足，制定个性化专业发展计划；同伴互评通过教研组内的课例评析、教研交流、工作互评等形式，实现教师之间的相互监督、相互促进、共同提升；学生评价和家长评价从教学效果、育人态度、课堂氛围、家校沟通等方面评价教师的工作，让教师及时了解学生和家长的 demand，优化教学与育人行为；专家评价由高校专家、教研员、学科名师组成评价小组，对教师的课堂教学、课题研究、教研成果等进行专业点评，为教师专业发展提供精准指导。同时，加强过程性评价，将教师的日常教学、教研活动、培训学习、教学反思等情况全面纳入评价范围，建立教师专业发展成长档案，全程记录教师的专业成长过程。

3.3 强化评价结果运用，实现激励性与发展性

建立评价结果与教师专业发展、评优评先、绩效考核相挂钩的激励机制，对专业素养提升快、教学成效显著、教研成果丰富的教师予以表彰奖励，在评优评先、职称晋升、培训学习等方面予以政策倾斜，激发教师提升专业素养的内生动力。注重评价结果的反馈与运用，针对评价中发现的问题，为教师制定个性化的专业发展提升计划，明确后续的提升目标、具体措施与时间节点；对专业素养相对薄弱的教师，安排骨干教师进行一对一帮扶，通过针对性的培训、课堂指导、教研引领，帮助其补齐专业短板。评价结果的运用始终围绕教师的专业发展，让评价成为推动教师不断提升专业素养的重要动力，实现“以评促学、以评促教、以评促发展”。

4 实践成效

以胶州市李哥庄镇域两所学校 98 名语文教师为研究对象，通过两年的“三维双翼”专业素养提升路径实践，取得了显著的实践成效，有效破解了强镇筑基背景下乡村小学语文教师专业发展的诸多难题。

教师专业素养得到显著提升，参与研究的语文教师在新课标解读、教材解读、课堂教学、课题研究等方面的能力明显提高，12 名教师获评胶州市及以上级别教学能手、学科带头人，30 余篇教学设计、教学论文在市级以上评选中获奖 8 项校级微课题顺利结题，2 项市级课题成功立项。教师专业发展内生动力有效激发，教师的职业认同感和教研积极性显著增强，主动参与教研活动、申报研究课题、进行教学反思的教师占比从原来的 45% 提升至 92%，职业倦怠现象得到有效缓解，形成了“爱研究、善教学、乐成长”的良好专业发展氛围。

乡村小学语文教学质量稳步提升，通过教师专业素养的提升，课堂教学效率明显提高，学生的语文核心素养得到有效发展，镇域内小学生语文阅读能力、习作能力、语言表达能力均有显著提升，语文教学质量实现镇域整体提升。同时，形成了可复制、可推广的乡村小学语文教师专业素养提升实践经验，本研究构建的“三维双翼”提升路径，结合了乡村教育的实际情况，具有较强的针对性和实践性，为其他乡镇乡村小学语文教师专业素养提升提供了实践参考，也为强镇筑基背景下乡村教师队伍建设积累了有效经验。

强镇筑基视角下乡村小学语文教师“三维双翼”专业素养提升路径，以分层培育为核心、平台赋能为支撑、多元评价为保障，形成了系统化、可操作的乡村教师专业发展实践模式，有效解决了乡村小学语文教师专业发展中的内生动力不足、资源匮乏、能力不均等问题，实现了教师专业素养与乡村语文教学质量的双重提升。乡村教师专业素养提升是一项长期的、系统的工程，后续需进一步整合城乡优质教育资源，缩小乡村与城区教师的专业发展差距；持续强化中老年教师的专业发展意识，提升其新课标践行与数字化教学能力；深化乡村语文教学与地域文化的融合，打造具有乡村特色的语文课堂，让乡村小学语文教师在专业成长中收获职业幸福感与成就感，为乡村教育振兴注入源源不断的动力。

参考文献：

- [1] 王国潘.乡村学校教师队伍建设“3+N”路径实践探索[J]. 基础教育参考,2022 (18):13-15.
- [2] 叶再娇.乡村小学语文教师专业素养提升的现状与对策研究——以江西省 A 县为例[J].基础教育论坛,2020 (18):3-5.
- [3] 咸春芳,杨克瑞.基于创新素养培养的小学语文教师专业素养提升路径[J].新智慧,2021 (33):29-30.
- [4] 霍东华,刘红玉.乡村振兴背景下乡村小学教师专业能力发展的问题与解决路径[J].科教文汇(下旬刊),2021 (09):123-124.
- [5] 陈鸾鸾.载乡土情怀,谱言语华章——乡村小学语文教师核心素养与专业素养提升态势的研究[J].课外语文,2019 (17):11-12.
- [6] 王从华.课例研究：小学语文教师专业素养提升的情境化路径[J].教学与管理,2019 (09):34-36.
- [7] 付兰.乡村语文教师专业素养提升问题与应对路径——基于 UGS 合作共同体[J]. 现代教育科学,2016 (12):56-58.

Copyright © 2026 by author(s) and Global Academic Press Co., Limited.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share Alike 4.0 International License. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

